

Tornio

Ylitornio

تعزير ثقافة التعامل الآمن و الرفاهية في التعليم الأساسي

التدخل والوقاية من التنمر والمضايقة والعنف

دليل لأولياء أمور الأطفال والشباب



Johanna Kallio ja Annika Köpman



STOP! Yhdessä kiusaamista ja väkivaltaa vastaan- hanke

يهدف هذا الدليل إلى تجميع تدابير منع التنمر والعنف في التعليم الأساسي في Tornio و Ylitornio وتوضيح النموذج الجديد للتدخل في حالات التنمر. يصف الدليل كيف يعزز التعليم الأساسي في Tornio و Ylitornio سلامة الطلاب ورفاهيتهم.

تُبنى المدرسة الآمنة على التعاون: العمل المشترك بين الطفل والمنزل والمدرسة. في الحياة الأسرية اليومية، قد يواجه أولياء الأمور مواقف يشعرون فيها بالقلق بشأن سلامة طفلهم. وهذا يسلط الضوء على أهمية التعاون بين المنزل والمدرسة. يُنصح بإبلاغ المدرسة بأي مخاوف في أقرب وقت ممكن. يحدد الدليل الممارسات الرئيسية التي يمكن للأوصياء استخدامها لتعزيز حياة مدرسية آمنة ومشجعة. تساعد المدرسة أولياء الأمور ذوي الاحتياجات البسيطة وتحيلهم إلى جهات دعم إضافية إذا لزم الأمر.

تم إعداد هذا الدليل كجزء من مشروع "قف! STOP كنتيجة لمشروع "معاً ضد التنمر والعنف".

جدول المحتويات

دور المنزل

- 6..... يُعد دور المنزل هو الأهم
- 6..... التعاون بين المنزل والمدرسة
- شارك، وكن داعماً - لمنع التنمر في الحياة اليومية
- 7..... - مهام تأملية للحظات المشتركة اليومية

ثقافة تعامل آمنة وصحية في التعليم الأساسي

- 10..... مبادئ ثقافة التعامل الآمن
- 11..... قواعد الإجراءات
- 11..... عدم التمييز والمساواة
- 12..... التدابير التعليمية والتدابير التأديبية والتدابير الأمنية
- 12..... التحرش والتنمر والعنف

تعزيز الرفاه في التعليم الأساسي

- 16..... رعاية الطلاب
- 16..... الدعم التعليمي
- 16..... وحدة التعلم متعددة التخصصات (MOK)
- 16..... منهج النمو الجيد
- 16..... نموذج STOP للوقاية من التنمر
- 17..... VERSO (الوساطة بين الأقران)
- 17..... أنشطة دعم الطلاب
- 17..... أنشطة مجلس الطلاب
- 17..... فريق الرعاية الاجتماعية
- 18..... النموذج الفنلندي للهوايات
- 18..... ممثلون آخرون
- 18..... وساطة

نموذج للوقاية من التنمر في التعليم الأساسي

- 23..... نموذج للتدخل في حالات التنمر والعنف ودور المدرسة
- 24..... نموذج عملي لمعالجة التنمر والعنف في التعليم الأساسي
- 25..... القانون و واجب الإبلاغ

”تنمو رفاهية الطفل حيث يتكاتف الكبار.“

”التعاون ليس مهمة إضافية، بل هو جوهر التعليم.“

”عندما يسير المنزل والمدرسة جنباً إلى جنب، يجرؤ الطفل على المضي قدماً.“

”لا يتحقق الرفاه بالصدفة، بل من خلال التعاون.“

1



دور المنزل

يُعد دور المنزل هو الأهم

يُعدّ الأوصياء أهمّ داعم في المسيرة الدراسية للطفل. غالباً ما يلاحظون أولى علامات التغيرات في صحة الطفل. يمكن للولي أن يدعم عمل المدرسة من خلال مناقشة الحياة اليومية، والاهتمام بالروتين، ومراقبة السلوك الرقمي، وتشجيع الطفل على مشاركة مخاوفه في المنزل والمدرسة على حد سواء. ينبغي على أولياء الأمور الاتصال بالمدرسة فوراً إذا كانت لديهم أي مخاوف بشأن سلامة طفلهم.

يدعم المنزل الطفل بشكل خاص عندما يواجه تحديات في المدرسة تتعلق بالصدقات أو التعلم أو الاستمتاع. يساعد التعاون مع المدرسة في إيجاد الحلول. يلتزم ولي الأمر والمدرسة بالإجراءات المتفق عليها معاً. يُعدّ أولياء الأمور جزءاً أساسياً من مجتمع المدرسة. يضمن التعاون بين المنزل والمدرسة معالجة رفاهية الطالب وتعلمه وتحدياته اليومية في الوقت المناسب.

التعاون بين المنزل والمدرسة

تواصل المدرسة بانتظام من خلال Wilma، ويتم تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في الحياة اليومية للمدرسة. ينبغي أن تتاح الفرصة للآباء للمشاركة في العمل المدرسي وتطويره. إن التعرف على المعلم والأوصياء الآخرين والطلاب يجعل الفصل الدراسي مجتمعاً يمنع معاً الإقصاء والتنمر. إن وجود أولياء الأمور في الحياة المدرسية اليومية يرسل رسالة إلى الأطفال مفادها أن المدرسة وأولياء الأمور يعملون معاً، مما يجعل العمل المناهض للتنمر أكثر فعالية. عندما يتمكن أولياء الأمور من المناقشة في الفعاليات المدرسية المشتركة ويشاركون في وضع قواعد اللعبة، يصبح من الأسهل تحديد حالات التنمر المحتملة.

لتعزيز التعاون، من المهم أن يجري أولياء الأمور نقاشاً مع أطفالهم في المنزل حول العلاقات الموجودة في المدرسة: هل لدى الجميع أصدقاء في المدرسة، هل يتعرض أحدهم للتنمر، هل يتعرض طفلهم للتنمر، أم أن الطفل يعتقد أنه من المهم إشراك الجميع عند العمل في مجموعة؟ بإمكان الوصي أن يشجع الجميع على مراعاة مشاعر الآخرين وتكوين صداقات، حتى مع الأطفال الوحيديين. من الجدير أيضاً توجيه أنشطة جمعية أولياء الأمور وأنشطة التربية التي تقوم بها المدرسة نحو الأنشطة التي تعزز الرفاهية والمجتمع.

شارك، وكن داعماً - الوقاية من التنمر في الحياة اليومية - مهام تأملية للحظات المشتركة اليومية

💡 سؤال المواجهة اليومي - ممارسة المهارات العاطفية والتعاطف.

اسأل طفلك يومياً عن أفكاره وتجاربه في مواقف المواجهة. مثال:
من كان لطيفاً مع شخص ما اليوم؟
هل لاحظت وجود شخص ما بمفرده؟
كيف كان شعورك في المدرسة اليوم؟

💡 "ماذا ستفعل لو...؟" - يعزز هذا استعداد الطفل للتصرف في مواقف التنمر.

مرة واحدة في الأسبوع، ابتكر موقفاً من الحياة اليومية، على سبيل المثال:
"ماذا ستفعل إذا لاحظت أن أحدهم يتعرض للسخرية بطريقة سيئة؟"
ناقش الإجابات بهدوء، دون تحديد إجابات صحيحة أو خاطئة.

💡 فعل اللطف المشترك - يجعل اللطف مرئياً وملموساً.

اتفقوا معاً على عمل صغير واحد يومياً، على سبيل المثال تحية شخص جديد، أو الانتباه للشخص المجاور لك، أو الإدلاء بتعليق دفاعي نيابة عن شخص آخر.
في نهاية المطاف، اسأل "كيف سارت الأمور؟"

💡 مقياس المشاعر - يساعد الأطفال على تحديد المشاعر والتعبير عنها لفظياً.

اطلب من طفلك أن يصف مشاعره في ذلك اليوم باستخدام لون أو كلمة أو إيحاءة.
كن شخصاً بالغاً حاضراً ومتعاطفاً لتستمع أيضاً إلى أسباب الطفل وراء هذا الشعور.

💡 تولي دور آخر - ينمي التعاطف والمسؤولية.

العب أو ناقش:
ما هو شعور الشخص الذي تعرض للتنمر؟
كيف يكون الشعور إذا لم يتدخل أحد؟
ما هو شعورك عندما تكون الشخص الذي يقدم المساعدة؟

💡 الإذن بالإخبار - يقلل من عتبة مناقشة الأمور بأمان.

شجع الطفل وقل له بصوت عالٍ في كثير من الأحيان:
"يمكنك دائماً معرفة ما إذا كنت أنت أو شخص آخر تتعرض للتنمر" لن يتم توجيه أي تهمة إليك.

💡 رصد الأعمال الحسنة - يعزز ثقافة المجموعة الإيجابية.

حددوا معاً عملاً واحداً حسن النية يومياً (لطفلك أو للآخرين).
أثني على الفعل، وليس على الشخص فقط!

💡 اهتم أيضاً بحياتك الرقمية اليومية - فهذا يمنع التنمر عبر الإنترنت.

اسأل أسبوعياً:
مع من تتابع أو تتحدث؟
هل حدث شيء مزعج على الإنترنت؟
ناقشوا معاً ما يجب فعله في حال تعرضكم للتنمر عبر الإنترنت.

💡 اجعل مثالك الخاص مرئياً - يتعلم الطفل قبل كل شيء من القدوة.

قل للطفل بصوت عالٍ:
كيف تتدخل في السلوك غير اللائق؟
كيف تعامل الآخرين باحترام؟

تذكر أن تشكر طفلك على شجاعته في مشاركة أفكاره ومشاعره.
وتجاربههم!

**”تزهـر المدرسة عندما يشـعر الجميع بأنهم ينتمون إليها.“
”الأفعال الصغيرة تبني أمناً عظيماً.“**

”السلامة تولد الثقة، والثقة تولد التعلم.“

”كل لقاء قائم على الاحترام يبني ثقافة عمل قوية.“ اختر بشكل بناء.“



2

ثقافة تعامل آمنة وصحية في التعليم الأساسي

مبادئ ثقافة التعامل الآمن

يحتوي هذا القسم على أهم القوانين والمبادئ التي تبني ثقافة تشغيل آمنة في المدارس. تخضع عمليات المدرسة لقانون التعليم الأساسي، وقانون رعاية الطلاب، وقواعد الإجراءات الخاصة بالمدرسة، وسياسات المدينة. يجب أن يتضمن التعليم الأساسي الخطط التالية القائمة على أسس قانونية والتي تضمن شرعية التدريس وسلامة الطلاب ورفاهيتهم.

- قانون التعليم الأساسي رقم 628/1998
- قانون رعاية التلاميذ والطلاب رقم 1278/2013
- قانون حماية الطفل رقم 417/2007
- قانون حماية البيانات رقم 1050/2018

القوانين الرئيسية

- أسس مناهج التعليم الأساسي (OPH)
- المنهج الدراسي الخاص بالبلدية
- خطة العام الدراسي للمدرسة

خطة توجيه التدريس

- خطة الإنقاذ
- خطة الأزمة
- قواعد الإجراءات

الخطط المتعلقة بالأمن

- خطة رعاية الطلاب
- خطط دعم التعلم
- خطط عدم التمييز والمساواة
- خطة منع التنمر

خطط الرفاهية

- قرارات حكومية بشأن التعليم والسلامة
- توصيات من المعهد الوطني للصحة والرعاية الاجتماعية (THL) والمجلس الوطني الفنلندي للتعليم

إرشادات وتوصيات رئيسية أخرى

ينبغي أن تكون المدرسة مكاناً آمناً لكل من يدرس أو يعمل فيها - وهذا منصوص عليه بالفعل في قانون التعليم الأساسي. تُبنى ثقافة التعامل الآمن من عدة مجالات مختلفة: السلامة الجسدية والنفسية والاجتماعية والتربوية والرقمية.

- السلامة المادية تعني أن مرافق المدرسة ومخارج الطوارئ وخطط الإنقاذ سليمة وأن بيئة التعلم صحية.
- يرتبط الأمان النفسي بتجربة الطالب في الشعور بالتقدير، ودعم صحته النفسية، والاستعداد لحالات الأزمات.
- تتجلى السلامة الاجتماعية في منع التنمر، وتعزيز المجتمع، ودعم المساواة.
- السلامة التربوية تعني أهداف تدريس واضحة، وتقييم عادل، ودعم تعليمي كافي.
- تشمل السلامة الرقمية أمن المعلومات، والاستخدام المسؤول للشبكة، وحماية الطلاب عبر الإنترنت.

تتوقع على عاتق المدارس مسؤولية ضمان سلامة الطلاب والاستعداد لمختلف حالات الأزمات. يشمل ذلك، على سبيل المثال، تدريبات الإخلاء، وتقييمات المخاطر، والتعليمات المتعلقة بحالات التهديد المحتملة. في حالات الأزمات، يتم إبلاغ أولياء الأمور بسرعة وبشكل موثوق وفقاً لتعليمات المدرسة.

تستند هذه السياسات إلى الالتزامات التالية:

- قانون الإنقاذ (379/2011) والمرسوم الحكومي بشأن خدمات الإنقاذ (407/2011): يجب أن يكون لدى المدارس خطة إنقاذ تتضمن تدريبات الإخلاء وتقييم المخاطر.
- قانون رعاية التلاميذ والطلاب (1287/2013): يلزم بتنظيم رعاية الطلاب، والتي تشمل إدارة حالات الأزمات وإبلاغ أولياء الأمور.

قواعد الإجراءات

تنص المادة 29 من قانون التعليم الأساسي على ضرورة موافقة مقدم الخدمة التعليمية على قواعد الإجراءات الخاصة بالمدارس الشاملة. تتضمن قواعد النظام أحكاماً بشأن الترتيبات العملية والسلوك المناسب اللازم لسلامة وراحة المدرسة. قد تتضمن قواعد الإجراءات أيضاً أحكاماً أكثر تفصيلاً بشأن الأشياء أو المواد المحظورة واستخدامها وتخزينها. بالإضافة إلى ذلك، قد تنص على كيفية التعامل مع ممتلكات المدرسة، ونظافة مباني المدرسة، والتواجد والتنقل في مباني المدرسة وفي أراضي المدرسة. لكل مدرسة قواعد سلوك خاصة بها، ويتم إبلاغ أولياء الأمور والطلاب بها في كل عام دراسي.

عدم التمييز والمساواة

المساواة تعني أن جميع الناس متساوون، بغض النظر عن، على سبيل المثال، العمر، أو الأصل العرقي أو القومي، أو الجنسية، أو اللغة، أو الدين أو المعتقد، أو الرأي، أو الإعاقة، أو الحالة الصحية، أو التوجه الجنسي، أو الجنس، أو الهوية الجنسية، أو التعبير الجنسي، أو أي سبب آخر يتعلق بالشخص.

ينص قانون عدم التمييز وقانون المساواة بين المرأة والرجل على أن تقوم المدارس بإعداد خطة عدم التمييز وخطة المساواة. لجميع الطلاب الحق في بيئة متساوية وآمنة للنمو والتعلم.

التدابير التعليمية والتدابير التأديبية والتدابير الأمنية

يجب على الطلاب أداء واجباتهم المدرسية بعناية والتصرف بشكل لائق. ينبغي عليه/عليها أن يعامل الآخرين باحترام دون تنمر أو تمييز. يجب على الطلاب أيضاً التصرف بطريقة لا تعرض سلامة أو صحة الطلاب الآخرين أو موظفي المدرسة أو بيئة التعلم للخطر. إن الغرض من التدابير التعليمية والتأديبية والوقائية هو معالجة السلوك غير المرغوب فيه وضمان بيئة تعليمية آمنة لجميع الطلاب. عند النظر في الإجراءات التأديبية، يتم أخذ خطورة الفعل بالإضافة إلى عمر الطالب ومستوى نموه في الاعتبار.

أمثلة:

- الأنشطة التعليمية:
 - مناقشة تعليمية (قانون التعليم الأساسي، القسم 35 أ)
 - الالتزام بالتنظيف (قانون التعليم الأساسي، القسم 35، الفقرة الفرعية 4)
- إجراءات أمنية
 - إصدار أمر للطلاب بالمغادرة (قانون التعليم الأساسي، القسم 36، الفقرة الفرعية 2، القسم 36أ، الفقرة الفرعية 1، القسم 36ح، مرسوم التعليم الأساسي، القسم 18)
 - رفض المشاركة في التدريس (قانون التعليم الأساسي، القسم 36، القسم الفرعي 3، القسم 36أ، القسم الفرعي 1، القسم 36ح، مرسوم التعليم الأساسي، القسم 18)
 - التدابير الأمنية (قانون التعليم الأساسي، القسم 36 ب)
 - الاستيلاء على الأشياء أو المواد (قانون التعليم الأساسي، القسم 36 د)
 - فحص البضائع (قانون التعليم الأساسي، المادتان 36 هـ و 36 و)
- الإجراءات التأديبية:
 - ما بعد الجلسة (قانون التعليم الأساسي، القسم 36، البنود الفرعية 1 و 5 و 6، القسم 36أ، البند الفرعي 1، مرسوم التعليم الأساسي، القسم 18)
 - إنذار كتابي (قانون التعليم الأساسي، القسم 36، الفقرة الفرعية 1، القسم 36أ، الفقرتان الفرعيتان 1 و 7، القسم 36ح)
 - الإيقاف المؤقت (قانون التعليم الأساسي، القسم 36، القسم الفرعي 1، القسم 36أ، القسم 36ح)

التحرش والتنمر والعنف

ينبغي أن يكون لكل مدرسة سياسة لمنع التحرش والتنمر والعنف والتصدي لها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المدارس خطة لاستخدام التدابير التأديبية والمناقشات التعليمية، فضلاً عن الإجراءات الخاصة بها. يقع على عاتق المدرسة واجب التدخل الفوري في جميع الحالات.

يهدف العمل المناهض للتنمر إلى خلق ثقافة مدرسية تدعم العلاقات الجيدة بين الأقران وتمنع مشاكل التفاعل. لا يُسمح بأي نوع آخر من السلوك المسيء في المدرسة.

التنمر ليس جريمة في حد ذاته، ولكنه قد يستوفي معايير الجريمة. يمكن أن يشمل التنمر، على سبيل المثال، التشهير، ونشر المعلومات التي تنتهك الخصوصية، والتهديدات غير القانونية، وسرقة الهوية، والضرر أو الاعتداء. تبدأ المسؤولية الجنائية في سن الخامسة عشرة. وهذا يعني أنه يمكن تحميل الشخص الذي يبلغ من العمر 15 عامًا أو أكثر المسؤولية الجنائية عن أفعاله. ومع ذلك، فإن حتى أولئك الذين تقل أعمارهم عن 15 عامًا مسؤولون عن التعويض عن الضرر الذي يتسببون فيه، حيث أن القانون لا يحدد حدًا أدنى للسن للمسؤولية عن الأضرار.

يُؤخذ عمر الشاب دائماً في الاعتبار عند تقييم ذنبه والعواقب المحتملة لأفعاله. إذا ارتكب شخص يقل عمره عن 15 عاماً فعلاً إجرامياً، فستقوم الشرطة بتقديم تقرير حماية الطفل وإخطار الأوصياء.

من الجيد أيضاً أن نتذكر أن أي شخص متورط في التنمر يمكن أن يكون مذنباً بارتكاب جريمة. بالإضافة إلى التنمر نفسه، فإن دعم المتنمر أو مساعدته أو التحريض عليه يعاقب عليه أيضاً.

التنمر ظاهرة متعددة الأوجه، وفي بعض الأحيان يصعب تمييزه عن السلوكيات غير المرغوب فيها الأخرى. من المهم أن نتذكر أن النزاع هو موقف فردي يختلف فيه الطلاب أو يشعرون بالإهانة من بعضهم البعض. أما التنمر، من ناحية أخرى، فيعني أن الطالب نفسه يتعرض بشكل متكرر لمواقف يتعرض فيها للأذى أو يشعر بالسوء. لكي تتمكن من التدخل في المواقف بشكل صحيح، من المهم أن نتعلم التمييز بين الجدل العادي والتنمر.

يمكن أن يتجلى التنمر بأشكال عديدة ومختلفة في الحياة اليومية للأطفال والشباب. يمكن أن يكون جسدياً أو لفظياً أو اجتماعياً أو رقمياً. يمكن أن يكون التنمر واضحاً ومرئياً للجميع، مثل الصراخ على شخص ما، أو غير مباشر، مثل استبعاد الشخص من مجموعة.

يشير التحرش إلى السلوك الذي ينتهك كرامة الفرد الإنسانية. قد يكون ذلك مرتبطاً، على سبيل المثال، بالخلفية العرقية، أو التوجه الجنسي، أو الإعاقة، أو أسباب أخرى تتعلق بالشخص. يخلق التحرش جواً يشعر فيه المرء بالإهانة أو الإذلال أو التهديد أو العداء. يمكن أن ينشأ مثل هذا الجو من الكلمات أو الإيماءات أو الأفعال أو المواقف الموجهة إلى الطلاب الأفراد أو المجموعات بأكملها.

قد يعني التنمر الجسدي أيضاً العنف. ويعني ذلك الاستخدام المتعمد أو التهديد باستخدام القوة البدنية أو السلطة ضد شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص أو مجتمع.

التنمر الإلكتروني	تدخل	التنمر الجسدي والعنف	التنمر اللفظي	التنمر غير المباشر
<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء ملف تعريف مزيف • خداع الناس لمشاركة معلومات خاصة • العزلة عن المجموعة • التوزيع غير المصرح به للصور أو مقاطع الفيديو 	<ul style="list-style-type: none"> • نشر الشائعات • التشهير • التعليقات الوقحة/ الجارحة • محرج ومهين • شد • التحرش والتنمر • تعمد إثارة حرب كلامية • مشاركة المعلومات الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> • دفع • تمزيق الملابس • الضرب والصفع • الركل • البصق على • سرقة • التهديد بأداة خطيرة • الحصار أو التهديد باستخدام القوة • إغلاق مكان أو منع الوصول إليه بأي طريقة أخرى • لمسات ذات إيحاءات جنسية • إجبار شخص ما على القيام بفعل مهين أو ضار • الإكراه على ممارسة الجنس • جريمة شرف 	<ul style="list-style-type: none"> • تسمية • لغو • سخرية • يضحك • همساً • التحريض • المطاردة • تقليد • تهيج • الترهيب • خطاب جنسي • عنصرية • خطاب الكراهية 	<ul style="list-style-type: none"> • العزلة عن المجموعة، والتجاهل • التحدث من وراء الظهر • التعبير • صمت وتنهيد • مراقبة التنمر الإلكتروني • أخذ الأشياء وإخفائها • يتحكم • ازدراء • إجبار شيء ما

الجدول 1. التعرف على التنمر. مصدر: مدينة هلسنكي (2024)، سياسة مكافحة التنمر، ص 7.

"الرفاهية ليست إضافة - إنها نقطة انطلاق."



3

تعزير الرفاه في التعليم
الأساسي

تستخدم المدارس في Tornio و Ylitornio مجموعة متنوعة من الأساليب لمنع وتعزيز سلامة ورفاهية الطلاب على المستويات الفردية والجماعية ومستوى مجتمع المدرسة بأكمله.

رعاية الطلاب

تعزز رعاية الطلاب رفاهية الطلاب بطريقة وقائية وفردية. يقدم أخصائي علم النفس المدرسي، والمستشار، وممرضة الصحة العامة الدعم في القضايا المتعلقة بالتعلم والصحة العقلية والرفاهية. يجتمع فريق رعاية الطلاب عند الضرورة لحل أي مخاوف قد تنشأ.

دعم التعلم

يشير الدعم التعليمي إلى الحلول التربوية التي يتلقاها الطالب عند حاجته للدعم ضمن مجموعته التعليمية. ويعتمد هذا الدعم على ترتيبات تعليمية مرنة، ومراعاة الفروق الفردية، وعند الضرورة، تدابير دعم فردية، مثل التدريس من قبل معلم متخصص في التربية الخاصة، أو خدمات مساعدة، أو أجهزة مساعدة. الهدف هو ضمان حصول كل طالب على الدعم في الوقت المناسب وبناءً على احتياجاته للمشاركة في التعليم والتقدم في دراسته.

وحدة التعلم متعددة التخصصات (MOK)

وحدة التعلم متعددة التخصصات (MOK) هي وحدة يتم تطبيقها في التعليم الأساسي حيث يتم دمج المحتوى من مواد مختلفة حول موضوع أو ظاهرة مشتركة. يتم التعلم من خلال دراسة الظواهر، والتعاون، والأنشطة العملية في سياقات تتعلق بالحياة اليومية والعالم المحيط.

منهج النمو الجيد

يُعد منهج النمو الصحي حزمة تعليمية شاملة للرفاهية مخصصة للصفوف من 1 إلى 9 من التعليم الأساسي، بهدف تزويد المدارس بهيكل واضح وممارسات لتعزيز رفاهية الطلاب. يهدف هذا البرنامج إلى زيادة رفاهية الطلاب، ومنع التغيب والإقصاء، ودعم ثقافة مدرسية إيجابية وجماعية.

نموذج STOP للوقاية من التنمر

إلى جانب منهج النمو الجيد، تم تطوير نموذج للوقاية من التنمر، وهدفه إحداث تغيير طويل الأمد وتمكين المجتمع. الهدف هو وقف التنمر من خلال كل من التدابير الاستباقية القائمة على الرفاهية على نطاق واسع وأساليب التدخل التي تركز على الحلول. الهدف هو أن يتعلم الطلاب والمعلمون والبالغون في المدرسة، على جميع مستويات المجتمع، التصرف بشكل بناء ومتعاطف وجماعي مع الآخرين في الحياة اليومية، كجزء من مجتمع مدرسي متماسك وآمن ومزدهر.

VERSO (وساطة الأقران)

VERSO، أو الوساطة بين الأقران، هي نشاط وساطة يتم إجراؤه في المدارس. الوسطاء هم طلاب مدارس مدربون. تتم جميع الأنشطة دائماً بتوجيه ودعم من قبل البالغين مدربين. تدعم هذه الأنشطة تعلم الأطفال وحقوقهم وإدماجهم. تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز رفاهية المجتمع، ومنع تصعيد النزاعات، ودعم مشاركة الطلاب ومهاراتهم التفاعلية. تعرف على أنشطة وممارسات برنامج VERSO في مدرستك.

دعم الأنشطة الطلابية

تساهم أنشطة دعم الطلاب في تعزيز رفاهية المدرسة من خلال توفير الدعم من الأقران، وتعزيز جو إيجابي، ودعم اندماج الطلاب الجدد في المجموعة. الهدف هو منع الشعور بالوحدة والتنمر، وزيادة مشاركة الطلاب والتواصل المجتمعي، وتشجيع بيئة مدرسية مراعية وأمنة وداعمة.

أنشطة مجلس الطلاب

توفر أنشطة مجلس الطلاب لجميع الطلاب وسيلة للتأثير على الحياة اليومية للمدرسة والتعبير عن آرائهم. يهدف هذا النشاط إلى توجيه الطلاب نحو التعاون والمسؤولية والأساليب الديمقراطية في العمل.

الهدف هو تعزيز الاندماج وروح المجتمع وتأثير الطلاب، بالإضافة إلى تطوير مهارات التفاوض والتفاعل واتخاذ القرارات. يعمل مجلس الطلاب على تعزيز رفاهية مجتمع المدرسة ويمنح الطلاب فرصاً حقيقية للتأثير على الأمور التي تؤثر عليهم.

فريق الرعاية الاجتماعية

تعمل فرق الرفاهية المدرسية على تعزيز رفاهية وسلامة ودمج الطلاب وموظفي المدرسة في جميع أنحاء المجتمع المدرسي. إنهم يخططون وينفذون أعمال الرعاية المجتمعية الوقائية، مثل الممارسات التي تعزز جو المدرسة، وتمنع التنمر، وتدعم سير اليوم الدراسي بسلاسة. يستند عمل الفرق إلى أهداف التعليم الأساسي لدعم تعلم الطلاب ونموهم ورفاهيتهم.

النموذج الفنلندي للهوايات

يقدم النموذج الفنلندي للهوايات دروساً مجانية في الهوايات لطلاب الصفوف من الأول إلى التاسع، ويتم تنظيمها خلال أيام الدراسة. النشاط مفتوح للجميع ويتم تنفيذه في جميع المدارس الشاملة في Tornio و Ylitornio. يتم التخطيط للهوايات بناءً على رغبات الطلاب. يتم تنظيم أنشطة الهوايات من قبل المعلمين والخبراء والنوادي والجمعيات المحلية.

كما تدير Tornio مشروع المدرسة المتنقلة، الذي يزيد من حركة الطلاب ونشاطهم خلال اليوم الدراسي. تشمل الأنشطة أنشطة سريعة يقودها الطلاب، وألعاب وقت الاستراحة، وتأجير المعدات، وتحديات تمارين رياضية منخفضة الشدة.

ممثلون آخرون

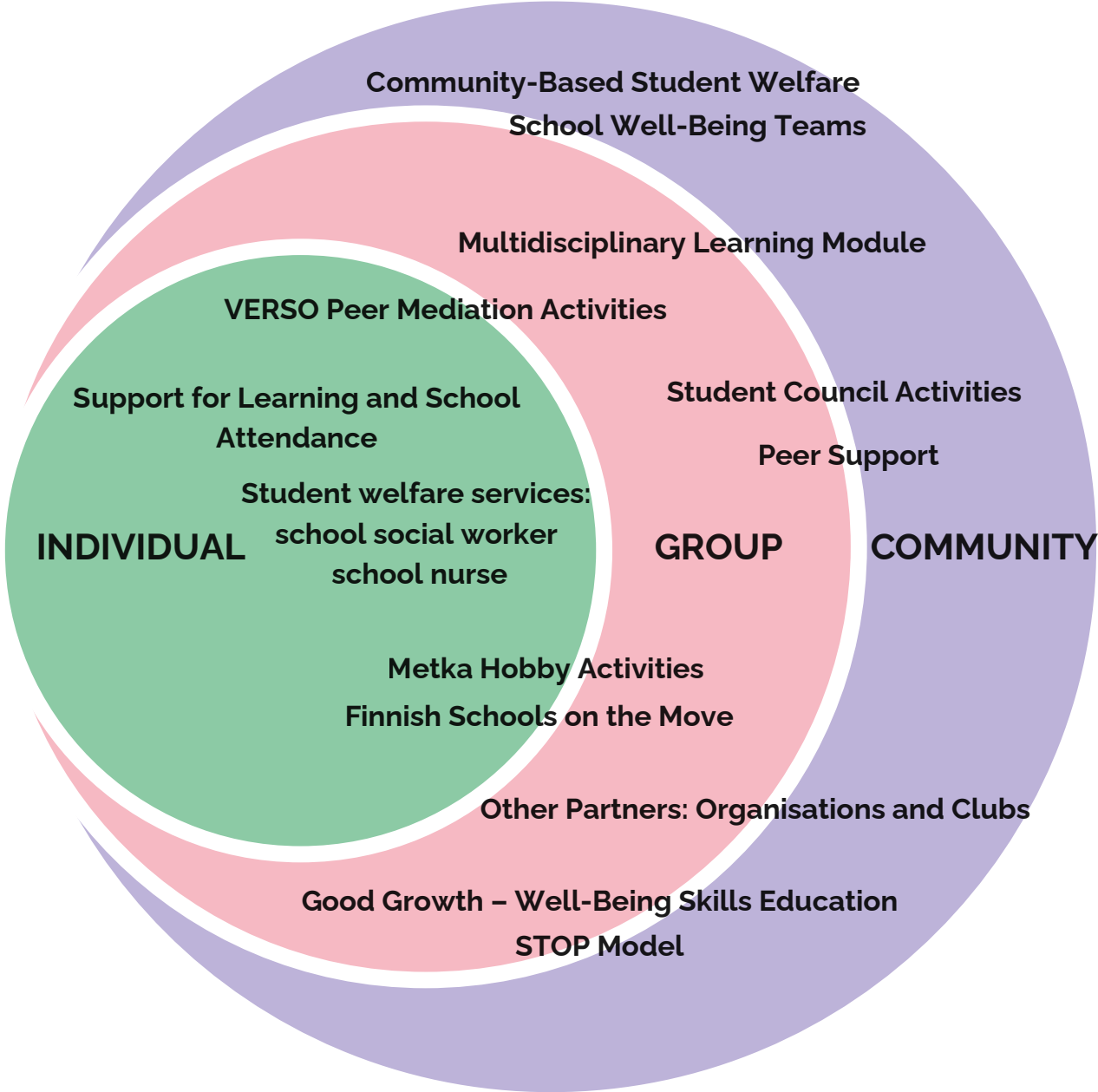
تدعم جهات فاعلة أخرى، مثل المنظمات والنوادي، المدرسة من خلال تقديم أنشطة وخبرات وخدمات إضافية للطلاب تعزز رفاهيتهم، والتي تكمل أنشطة المدرسة نفسها.

وساطة

Tornio و Ylitornio جزء من مكتب الوساطة في Lapi. من الممكن محاولة حل قضايا التنمر والعنف وجرائم الممتلكات من خلال الوساطة لتجنب الإجراءات القانونية. كما أن الوساطة ممكنة في الجرائم التي يرتكبها أشخاص تقل أعمارهم عن 15 عامًا.

الوساطة عملية طوعية وتتطلب دائماً موافقة الطرفين. يمكن سحب الموافقة في أي مرحلة من مراحل الوساطة. يمكن أن يبادر المشتبه به أو الضحية أو أولياء أمر القاصر أو الشرطة أو المدعي العام إلى الوساطة. الوساطة في القضايا الجنائية مجانية. وفي هذا السياق، يمكن لأطراف الجريمة أن يواجهوا بعضهم البعض بسرية تامة من خلال وسيط محايد. إذا كان أحد أطراف الوساطة قاصراً، فإن لولي أمره الحق في المشاركة في الوساطة.

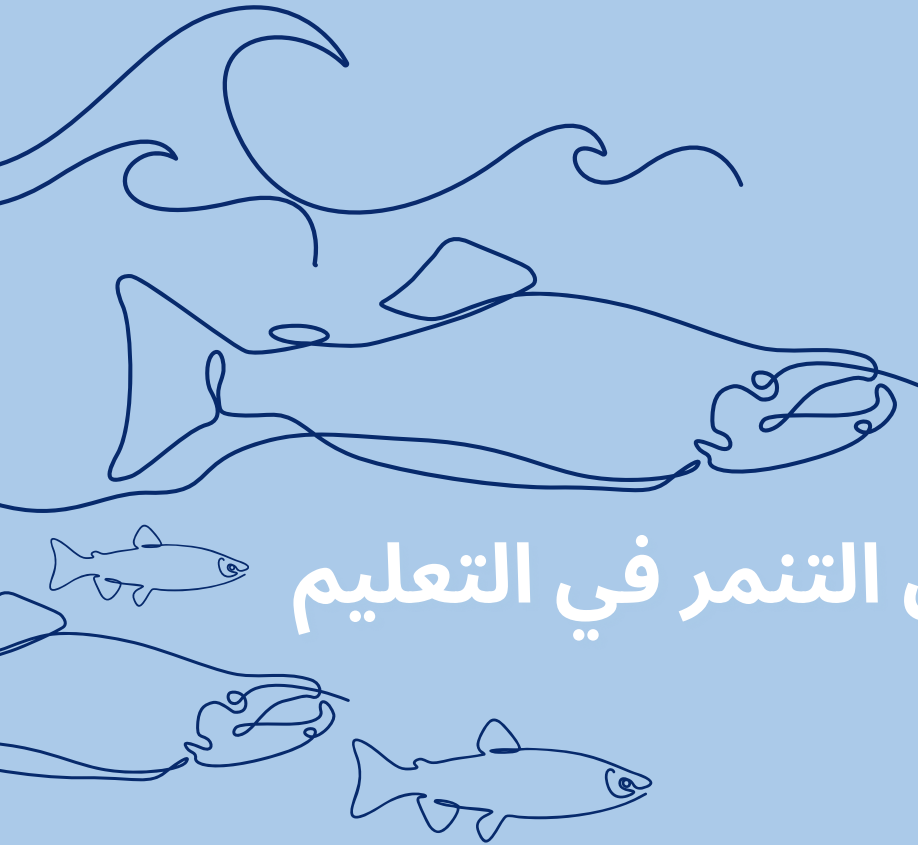
PREVENTIVE ACTIONS AGAINST BULLYING: INDIVIDUAL, GROUP, AND COMMUNITY LEVELS



STOP! Together Against Bullying and Violence – Project 2025–2026.

“إن الحياة اليومية الآمنة تفسح المجال للتعليم المشجع.”

“إن ثقافة العمل الجيدة لا تنشأ بالصدفة، بل من قواعد اللعبة المتفق عليها.”



4

نموذج للوقاية من التنمر في التعليم
الأساسي

What would our school sound like, look like and feel like if bullying had been almost completely prevented?

Here is what students from basic education in Tornio and Ylitornio answered:

safe *it would look like the best school in the world*
learning is easier *it would feel fearless*
apologies *the students feel good*
people greet one another *the adults would be happier*
differences are welcomed *the school would look normal*
people would compliment each other *protection and comfort*
no one has to feel afraid at school
safe and comfortable
to dare to be honest
nice *everyone is everyone's friend*
you can dress how you want
others' property is respected
like teamwork
like come to school
happy *it would feel perfect
no one has to be afraid to come to school
clean *you dare to be honest*
people play together
it's easier to make friends
bullying during recess
no one would be bullied during recess
no one would have friends
it's easier to make friends
lessons are calm *nobody uses mean or ugly words*
rules are followed
larger groups of friends *no one is judged for their mistakes*
friendly touch
it feels wonderful to be yourself *the best thoughts in the world*
everyone listens and is kind
free*

نموذج للتدخل ضد التنمر والعنف ودور المدارس

إن منع التنمر مسؤولية مشتركة تقع على عاتق المدرسة بأكملها. يجب معالجة جميع السلوكيات غير اللائقة في المدرسة على الفور، حسب مقتضى الحال. تقوم المدرسة بالتحقيق في جميع الحالات التي تصل إلى علمها بأسرع وقت ممكن، ويتم إطلاع أولياء الأمور على تطورات الوضع طوال العملية.

يجب على المعلم أو المدير الإبلاغ عن أي مضايقة أو تنمر أو عنف وصل إلى علمهم في المدرسة أو في الطريق من وإلى المدرسة. يتم تقديم التقرير إلى أولياء أمور كل من الجاني والطالب المستهدف. ومع ذلك، يجب التذكير بأن أثناء الذهاب إلى المدرسة والعودة إلى المنزل ليست أنشطة مدرسية، لذا لا تملك المدرسة سلطة فرض عقوبات على المخالفات التي تحدث هناك، كما أن قواعد السلوك غير سارية في ذلك الوقت. لا تزال المدرسة ملزمة بإبلاغ أولياء الأمور بما حدث، وتقديم الدعم من مستشار أو أخصائي نفسي إذا لزم الأمر. وينطبق النهج نفسه أيضاً على التنمر الإلكتروني.

يقع على عاتق المدرسة واجب التدخل في حالات التنمر ومراقبة تطور الوضع بالتعاون مع أولياء الأمور. تشمل مهام المدرسة تحديد حالات التنمر، والتحقيق في الموقف، وضمان سلامة الشخص الذي يتعرض للتنمر، ودعم التغيير.

إذا علمت المدرسة بوجود تنمر ضد قاصر قد يشكل جريمة، فمن المستحسن أن تناقش المدرسة الأمر أولاً مع ولي الأمر، وإذا لزم الأمر، الاتصال بالشرطة. يمكن للمدرسة أيضاً أن تطلب من الشرطة المشورة بشأن ما إذا كان ينبغي تقديم بلاغ جنائي. في حالات العنف الخطيرة، يجب الاتصال بالشرطة على الفور.

كما أن للأوصياء الحق والواجب في اتخاذ الخطوات الإضافية اللازمة لحماية الطفل. إذا استوفى التنمر معايير الجريمة أو استمر على نحو خطير على الرغم من إجراءات المدرسة، فيمكن للولي تقديم بلاغ جنائي إلى الشرطة أو بلاغ لحماية الطفل. يمكنك الإبلاغ عن ذلك فيما يتعلق بطفلك أو إذا كنت قلقاً بشأن أطفال آخرين متورطين في حالة التنمر. الغرض من هذه الإخطارات هو ضمان سلامة الطفل والحصول على الدعم اللازم لهذه الحالة. يكون التدخل في حالات التنمر أكثر فعالية عندما تعمل المدرسة والأوصياء معاً بما يحقق مصلحة الطفل.

تحتوي الصفحة التالية على نموذج التشغيل الأساسي للتعليم في Tornio و Ylitornio لمعالجة التنمر والعنف. يصف نموذج التشغيل خطوة بخطوة كيفية تعامل المدارس مع حالات التنمر وكيفية تقسيم المسؤوليات. تستند جميع أساليب التشغيل إلى التشريعات والمناهج الدراسية وسياسات البلديات الخاصة.



Tornio



Ylitornio

نموذج عملي لمعالجة التنمر والعنف في التعليم الأساسي

نزاع فردي/استخدام غير سليم

الكشف عن المواقف/ الحصول على المعلومات

1. يقوم الشخص الذي لاحظ/تلقى المعلومات حول الموقف بتقديم طلب وساطة VERSO.

عندما لا يكون الوضع مناسباً لوساطة VERSO

1. سيقوم الشخص الذي لاحظ الموقف بنقل المعلومات إلى معلمي/مشرفي الفصل.

وساطة VERSO

1. اجتماع بين الأطراف. VERSO.
2. وثائق نموذج VERSO.

مناقشة توضيحية

1. سيقوم معلمو/مشرفو الصف بالتحقيق مع شخص بالغ آخر.
2. سيتم الاستماع إلى جميع الأطراف بشكل منفصل.

إجراءات المتابعة

المتابعة بعد أسبوع واحد.
اجتماع متابعة.
معلومات لأولياء الأمور وفقاً لإجراءات VERSO الخاصة بالمدرسة.

1. يتكرر التنمر أو يستوفي معايير التنمر بطريقة أخرى

الكشف عن المواقف/ الحصول على المعلومات

1. سيقوم الشخص الذي لاحظ الموقف بنقل المعلومات إلى معلمي/مشرفي الفصل.

مناقشة توضيحية

1. يعمل معلمو/مشرفو الفصول الدراسية مع شخص بالغ آخر أو مع فريق مكافحة التنمر.
2. سيتم الاستماع إلى جميع الأطراف بشكل منفصل.
3. معلومات للأوصياء ووثائق بطاقة (Wilma) STOP.

إجراءات المتابعة

معلومات للأوصياء.
معلومات للمعلمين الذين يقومون بالتدريس.
المتابعة بعد أسبوع إلى أسبوعين.
العقوبات.
اجتماع متابعة.
تدابير دعم للأطراف.

2. لا يزال التنمر أو السلوك غير اللائق مستمراً

الكشف عن المواقف/ الحصول على المعلومات

1. معلومات لمعلمي/مشرفي الفصول الدراسية.
2. سيقوم معلمو/مشرفو الفصول بإبلاغ مدير المدرسة أو فريق مكافحة التنمر بالأمر.
3. يمكن لمعلم/مشرف الفصل أو مدير المدرسة استشارة خدمة الوساطة.

الاجتماع مع

1. اجتماعات منفصلة يعقدها معلم/مشرف الفصل مع أولياء أمور جميع الأطراف - بما في ذلك المدير/فريق مكافحة التنمر، إذا لزم الأمر، وقيم وخدمة وساطة.
2. وثائق بطاقة التوقف (Wilma).

إجراءات المتابعة

معلومات للمعلمين الذين يقومون بالتدريس.
المتابعة بعد أسبوع إلى أسبوعين.
العقوبات.
اجتماع متابعة.
تدابير دعم للأطراف.

3. التنمر أو السلوك العنيف على المدى الطويل

الكشف عن المواقف/ الحصول على المعلومات

1. معلومات لمعلمي/مشرفي الفصول الدراسية.
2. سيقوم معلمو/مشرفو الفصول الدراسية بإبلاغ مدير المدرسة أو مساعده أو نائبه بالمعلومات على الفور.
3. تقع على عاتق المدير أو نائبه أو مساعده مسؤولية إبلاغ أولياء الأمور باجتماع فريق الخبراء مع أولياء الأمور.

مجموعة الخبراء

1. يقوم المدير أو نائبه أو مساعده بتشكيل فريق من الخبراء: المدير، ومعلمي/مشرفي الفصول الدراسية، وفريق مكافحة التنمر، والقيم، وأخصائي علم النفس المدرسي إذا لزم الأمر، ورعاية الطفل، والشرطة و/أو خدمة الوساطة أو جهات فاعلة أخرى.
2. يجتمع فريق الخبراء مع الأوصياء بشكل مشترك أو منفصل.
3. وثائق بطاقة التوقف (Wilma).

إجراءات المتابعة

العقوبات: إجراءات مدرسية، إجراءات الشرطة/الوساطة.
تدابير دعم للأطراف.
تستمر عملية الوساطة في هذه المسألة. المراقبة في المدرسة.
إشعار حماية الطفل.
تقرير جنائي.

حالات عنف

الكشف عن المواقف/ الحصول على المعلومات

يشمل العنف جميع المواقف الجسدية والنفسية التي تشكل تهديداً مباشراً للحياة والصحة.

1. إبلاغ المدير فوراً.
2. ستباشر المدرسة باتخاذ الإجراءات التي يقتضيها القانون: الاتصال المباشر بالأوصياء، وتقديم تقرير عن رعاية الطفل، وتقديم بلاغ جنائي للشرطة، ورفض التعليم، والطرده المؤقت.

إجراءات المتابعة

سيتم تحويل القضية فوراً إلى جهات رسمية أخرى.
تنظم المدرسة أنشطة داعمة.

القانون و واجب الإبلاغ

قانون رعاية الطفل، القسم 2 (المسؤولية عن رفاية الطفل)

- يتحمل أولياء أمر الطفل المسؤولية الأساسية عن سلامة الطفل ورفاهيته.
- يجب على ولي أمر الطفل ضمان نمو الطفل المتوازن ورفاهيته.
- يجب على السلطات العاملة مع الأطفال والأسر دعم الأوصياء في مهمتهم التعليمية والسعي لتزويد الأسرة بالمساعدة اللازمة في وقت مبكر بما فيه الكفاية.

قانون رعاية التلاميذ والطلاب، القسم 16 (للتواصل بشأن خدمات رعاية الطلاب)

- إذا قام أحد موظفي المؤسسة التعليمية بتقييم حاجة الطالب إلى خدمات دعم الطلاب، فعليه الاتصال فوراً بموظف دعم الطلاب برفقة الطالب.
- إذا تعذر التواصل بينهما، فيجب إبلاغ الطالب وولي أمره بالاتصال وأسبابه، ما لم ينص القانون على خلاف ذلك.

نزاع فردي/استخدام غير سليم

قانون التعليم الأساسي، المادة 29

- يقع على عاتق المعلم أو المدير واجب إبلاغ أولياء الأمور أو الممثلين القانونيين في حالة حدوث مضايقة أو تنمر أو تمييز أو عنف في المدرسة أو في رحلة مدرسية.
- ينطبق التقرير على كل من المشتبه به والطالب المستهدف.

يتكرر التنمر أو يستوفي معايير التنمر بطريقة أخرى

قانون التعليم الأساسي، القسم 35 أ (مناقشة تعليمية)

- يجوز إلزام الطالب بحضور مناقشة تعليمية إذا قام بتعطيل التدريس، أو الإخلال بالنظام المدرسي، أو التصرف بطريقة احتيالية، أو معاملة الطلاب الآخرين أو الموظفين بشكل غير محترم، أو انتهاك الكرامة الإنسانية لشخص آخر.
- ينبغي تسجيل المحادثة وإبلاغ أولياء الأمور.
- سيمنح الوصي فرصة المشاركة في المناقشة إذا لزم الأمر.

قانون التعليم الأساسي، المادة 36 أ

- قبل إصدار إنذار كتابي أو تعليق مؤقت، يجب منح ولي أمر الطالب فرصة للاستماع إليه.
- يجب إبلاغ ولي الأمر بأي إجراءات تأديبية أخرى (القسم 36).
- إذا كان الأمر يتعلق برفض التعليم (القسم 36 ج)، فقد يتعين أيضاً تمرير المعلومات إلى سلطة الرعاية الاجتماعية.

لا يزال التنمر أو السلوك غير اللائق مستمراً

قانون الوساطة في المسائل الجنائية وبعض المنازعات، المادتان 1 و2

- الهدف هو معالجة الضرر النفسي والمادي الناجم عن الجريمة والاتفاق على التعويض عنه. يمكن تطبيق الوساطة أيضاً على النزاعات البسيطة.
- تتطلب الوساطة موافقة الأطراف الشخصية والطوعية.
- يحتاج القاصرون إلى موافقتهم وموافقة ولي أمرهم.

التنمر أو السلوك العنيف على المدى الطويل

قانون حماية الطفل، المادة 25 (الالتزام بإخطار منطقة الرعاية)

- يقع على عاتق المهنيين (مثل المعلمين والعاملين في مجال الرعاية الصحية) واجب الإبلاغ، على الرغم من لوائح السرية، إذا كانت حاجة الطفل للرعاية والاهتمام، أو الظروف التي تهدد نموه، أو سلوك الطفل نفسه، تؤدي إلى الحاجة لحماية الطفل.

قانون حماية الطفل، المادة 25 (الالتزام بالإبلاغ للشرطة)

- يقع على عاتق المهنيين واجب إخطار الشرطة إذا كان هناك سبب يدعو إلى الاشتباه في تعرض طفل لجريمة جنسية (الفصل 20 من قانون العقوبات) أو جريمة ضد الحياة والصحة (الفصل 21 من قانون العقوبات)، والتي تصل عقوبتها القصوى إلى السجن لمدة عامين على الأقل.

معلومات الاتصال / الروابط

<https://www.tornio.fi/kasvatus-ja-opetus/opetuspalvelut/perusopetus/>

<https://ylitornio.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/>

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

<https://sovittelu.com/vertaissovittelu/verso-kouluille-ja-oppilaitoksille/>

<https://www.sovittelulappi.fi/>

<https://poliisi.fi/tee-rikosilmoitus>

<https://lapha.fi/lastensuojeluilmoitus>



مصادر

Finlex: Laki rikosasioiden ja eräiden riita-asioiden sovittelusta. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2005/1015>

Finlex: Lastensuojelulaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2007/417>

Finlex: Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/saaduskokoelma/2013/1287>

Finlex: Pelastuslaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2011/379>

Finlex: Perusopetuslaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1998/628>

Finlex: Rikoslaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1889/39-001>

Finlex: Vahingonkorvauslaki. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1974/412>

Finlex: Valtioneuvoston asetus pelastustoimesta. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2011/407>

Helsingin kaupunki: Ennaltaehkäise ja puutu kiusaamiseen. <https://www.hel.fi/static/kasko/yhteiset/kiusaamisen-vastainen-toimintamalli-2024.pdf>

Kaakkois-Suomen poliisilaitos, Lainvastaisten tekojen toimintamalli. <https://ruokolahti.fi/media/pdf-tiedostot/ptv-lomakkeet/lainvastaisten-tekojen-toimintamalli.pdf>

Meri-Lapin alueellinen opetussuunnitelma, 2016. <https://www.tornio.fi/wp-content/uploads/2017/11/perusopetus-ops2016-versio-27-06-2016.pdf>

Nuortennetti: Rikosten käsittely ja rangaistukset. <https://www.nuortennetti.fi/netti-ja-media/laki-ja-netti/rikosten-kasittely-ja-rangaistukset/>

OAJ: Haastavat tilanteet arjen työssä. https://www.oaj.fi/contentassets/of1ea6b74a9c41dob773a22947ff1380/haastavat_tilanteet_arjen_tyossa_1_2020.pdf

OAJ: Yhteistyö kodin kanssa. <https://www.oaj.fi/tyoelamaopas/opettajan-vastuut-ja-velvollisuudet/yhteistyo-kodin-kanssa/>

Opetushallitus: Ilmoitusvelvollisuudet ja tiedon siirto. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/8.10.25%20Ilmoitusvaelvollisuudet%20ja%20tiedonsiirto_o.pdf

Opetushallitus: Häirinnän ennaltaehkäisy ja puuttuminen. <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/hairinnan-ennaltaehkaisy-ja-puuttuminen>

Opetushallitus: Kiusaaminen ja väkivalta sekä niiden tunnistaminen. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/kiusaaminen-ja-vakivalta-seka-niiden-tunnistaminen>

Opetushallitus: Kiusaamisen ja väkivallan ehkäisyn koulutuskokonaisuus. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/kiusaamisen-ja-vakivallan-ehkaisy-koulutuskokonaisuus>

Opetushallitus: Kriiseihin varautuminen ja toiminta äkillisessä kriisitilanteessa, 2025. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kriiseihin-varautuminen-ja-toiminta-akillisessa-kriisitilanteessa>

Opetushallitus: Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kiusaamisen_vastainen_ty_kouluissa_ja_oppilaitoksissa.pdf

Opetushallitus: Luomanen T., Merkityksellinen koulun toimintakulttuuri. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/merkityksellinen-koulun-toimintakulttuuri>

Opetushallitus: Monialainen yhteistyö ja opiskeluhoitopalvelut. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/monialainen-yhteisty-ja-opiskeluhoitopalvelut>

Opetushallitus: Ohje järjestyssäntöjen laatimisesta (2025). <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ohje-jarjestyssaantojen-laatimisesta>

Opetushallitus: Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet perusopetuksessa. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaan-oikeudet-ja-velvollisuudet-perusopetuksessa>

Opetushallitus: Opiskeluhoitopalveluista apua ja tukea oppilaille ja opiskelijoille. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/opiskeluhoitopalveluista-apura-ja-tukea-oppilaille-ja-opiskelijoille#anchor-yhteisollinen-opiskeluhoito>

Opetushallitus: Pedagoginen turvallisuus. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/pedagoginen-turvallisuus>

Opetushallitus: Perusopetuksen kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot ja turvaamistoimet. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/perusopetuksen-kasvatukselliset-toimet-kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimet>

Opetushallitus: Perusopetuksen kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien suunnitelma. <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/perusopetuksen-kasvatuksellisten-toimien-kurinpitokeinojen-ja-turvaamistoimien-suunnitelma>

Opetushallitus: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnittelu>

Opetushallitus: Turvallisuuteen liittyviä sivustoja ja materiaalia muualla verkossa. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/turvallisuuteen-liittyvia-sivustoja-ja-materiaalia-muualla-verkossa>

Opetushallitus: Varhaiskasvatuksen ja koulutuksen henkilöstön ilmoitusvelvollisuudet ja tiedonsiirto. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatuksen-ja-koulutuksen-henkiloston-ilmoitusvelvollisuudet-ja-tiedonsiirto>

Peda.net: Milloin yhteys poliisiin. <https://peda.net/ylitornio/tjr/milloin-yhteys-poliisiin.pdf?file/download/4ac3717be689c3722e45399ca59f825b23efd552/Milloin%20yhteys%20poliisiin.pdf>

Poliisi: Nuori rikoksen tekijänä. <https://poliisi.fi/nuori-rikoksen-tekija>

Poliisilaitosten kouluyhteistyön koordinaatioryhmän jäsenet: Poliisin ja koulujen yhteistyö - milloin ja miten yhteys poliisiin. https://peda.net/viitasaari/haapaniemenkoulu/koulu25-hanke/poliisin-ja-koulujen-yhteisty-milloin-ja-miten-yhteys-poliisi?file/download/4312aefeb7fd170848d49c36fa2b30942fb956f5/Poliisin%20ja%20koulujen%20yhteisty%C3%B6_milloin%20ja%20miten%20yhteys%20poliisiin.pdf

Rikosuhripäivystys: Alaikäinen rikosprosessissa. <https://www.riku.fi/rikoksen-uhrina/lapsi-ja-nuori-rikoksen-uhrina/alaikainen-rikosprosessissa/>

Rikosuhripäivystys: Kiusaaminen. <https://www.riku.fi/rikoksen-uhrina/lapsi-ja-nuori-rikoksen-uhrina/kiusaaminen/>

Suomen Vanhempainliitto ry: Kiusaaminen, väkivalta ja aikuisten vastuu. <https://vanhempainliitto.fi/kiusaaminen-vakivalta-ja-aikuisten-vastuu/>

THL: Lainsäädäntö. <https://thl.fi/palvelut-ja-asiointi/valtion-sosiaali-ja-terveydenhuollon-erityispalvelut/rikos-ja-riita-asioiden-sovittelu/lait-ja-oikeudet>

THL: Tietoa sovittelusta kouluille. <https://thl.fi/palvelut-ja-asiointi/valtion-sosiaali-ja-terveydenhuollon-erityispalvelut/rikos-ja-riita-asioiden-sovittelu/tietoa-sovittelusta-kouluille>

Yhdenvertaisuusvaltuutettu: Yhdenvertaisuuden edistäminen. <https://yhdenvertaisuusvaltuutettu.fi/yhdenvertaisuuden-edistaminen>

